

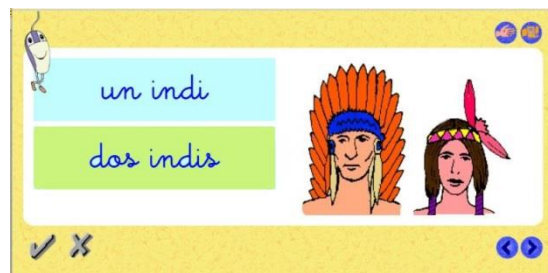
L'Ansa per ansa aplicació web interactiva és una aplicació didàctica on a més dels exercicis dels llibres (volum 1, groc; volum 2, blau; i volum 3, vermell), hi trobareu moltes possibilitats per a jugar amb les paraules i aprendre a llegir. També hi trobareu cançons, poesies, jocs, endevinalles,... i més de 700 paraules del vocabulari bàsic, que es poden treballar de forma progressiva i interactiva, en un conjunt de propostes globals i significatives.

Els continguts procedimentals que implica l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura fan que els alumnes hagin de relacionar, identificar, distingir, memoritzar, observar, ordenar, classificar, completar, explorar, interpretar... paraules o textos progressivament més complexos. Es poden fer al quadern o a un full d'exercicis, però, a més a més, ara l'ordinador ofereix la possibilitat de proposar aquests tipus d'activitats en un mitjà interactiu capaç d'ajustar-se al procés d'aprenentatge individual dels alumnes. Per tant, Ansa per ansa és un gran complement multimèdia per a aprendre a llegir i escriure en llengua catalana.

Ansa per ansa aplicació web interactiva es presenta en un menú de vuit opcions.

1. Fes clic:

Conjunt d'exercicis que presenten una imatge i dues opcions escrites semblants. L'alumne ha de fer clic amb el ratolí sobre l'opció correcta.

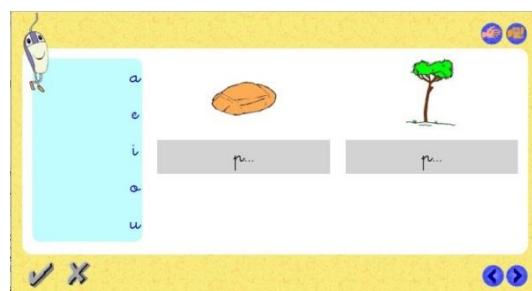


Quan es realitza bé l'exercici, se sent la resposta correcta.

En totes les opcions les paraules es presenten en el mateix ordre en què es presenten als llibres: **p, s, n, t, m, l, d, h, c, q, r, b**, el dígraf **ll, v**, el dígraf **ny, f, g, ç, z, j, x**.

2. Completa:

Conjunt d'exercicis que presenten imatges de diverses paraules i davall cada imatge la paraula escrita on falta una lletra. L'alumne ha d'arrossegat amb el ratolí

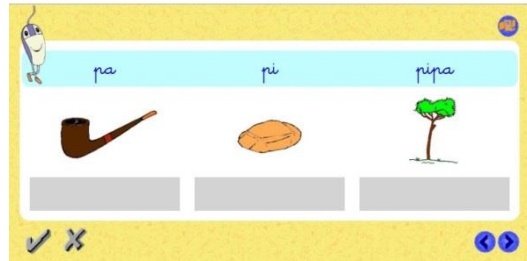


la lletra corresponent i situar-la al seu lloc a fi de completar la paraula correctament.

Quan es realitza bé l'exercici, se sent la resposta correcta.

3. Arrossega:

Conjunt d'exercicis que presenten imatges de diverses paraules. L'alumne ha d'arrossegar amb el ratolí la paraula corresponent i situar-la davall el dibuix.



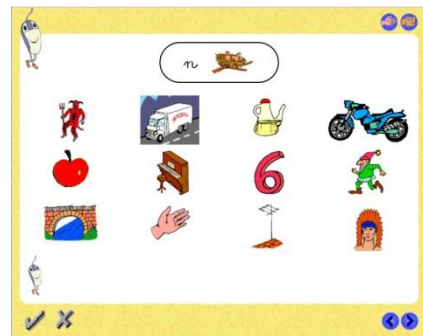
Quan es realitza bé l'exercici, se sent la resposta correcta.

4. Té el so...?

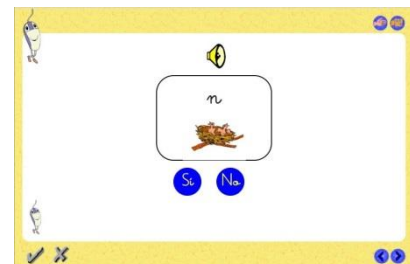
Aquest directori té dues possibilitats:

a) Conjunt d'exercicis que presenten imatges de diverses paraules. L'alumne ha de clicar les paraules que tenen el so que indica la pantalla.

Quan es realitza bé l'exercici, se sent la resposta correcta.

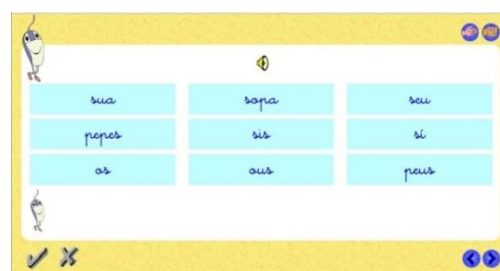


b) Conjunt d'exercicis on l'altaveu pronuncia una paraula i l'alumne ha de fer clic sobre l'opció SÍ o NO, per a indicar si té el so que indica la pantalla.



5. Llegeix:

Conjunt d'exercicis que presenten diverses paraules escrites a la pantalla. L'alumne ha de clicar sobre les paraules que l'altaveu pronuncia.



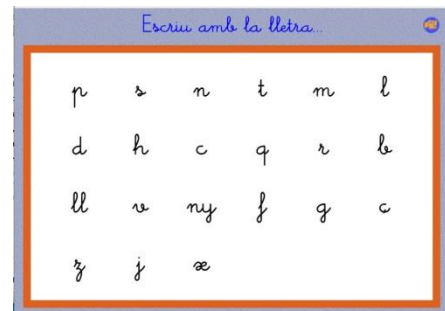
Quan es realitza bé l'exercici, se sent la resposta correcta i el ratolí de la part inferior avança cap a la dreta.

També hi ha exercicis de lectura de textos senzills presentats amb tres dibuixos molt semblants. L'alumne ha de clicar sobre la imatge que correspon al text.



6. Escriu:

En aquesta opció es pot triar la lletra que es vol treballar, en el mateix ordre en què es presenta als llibres:



Aquest directori també té dues possibilitats:

- a) A la pantalla hi ha el dibuix d'una paraula i un teclat amb totes les lletres. Si es clica damunt el dibuix, sona la paraula.



- b) A la pantalla hi ha un altaveu que dicta una paraula o frase.



L'escriptura es pot fer a la pantalla amb el ratolí o amb el teclat. Una vegada s'ha escrit la paraula, s'ha de fer clic o pulsar la tecla "enter".

Si el que s'ha escrit és correcte, l'ordinador ho llegeix. Si no és correcte, s'ha de corregir esborrant el que s'ha escrit amb la tecla "return".

Amb la icona d'ajuda (a la part dreta superior) es pot veure durant uns segons la paraula o frase ben escrita.

7. Avui la lletra ...

Aquest directori permet accedir a tots els exercicis anteriors (fes clic, completa, arrossega, té el so...?, llegeix i escriu) que fan referència a una lletra.



Cada lletra s'introdueix amb una animació de la grafia i acaba amb una cançó.

8. Tot i tot

Conjunt d'exercicis per als alumnes que ja saben llegir totes les lletres. A través de set centres d'interès (el cos, el carrer, el menjar, els personatges, els animals i el temps) es presenten diversos tipus d'exercicis on trobareu endevinalles, dites, embarbussaments, etc., i altres propostes de comprensió lectora.



.....

- A tots els directoris d'exercicis les paraules es presenten en el mateix ordre en què es presenten als llibres: **p, s, n, t, m, l, d, h, c, q, r, b**, el dígraf **ll, v**, el dígraf **ny, f, g, ç, z, j, x**.
- A tots els exercicis el ratolí situat a la part superior esquerra de la pantalla permet escoltar l'ordre del que s'ha de fer.

- També hi ha un botó d'ajuda que permet veure un moment la solució. Aquest botó es pot emprar tantes vegades com sia necessari.
- A la part inferior dreta hi ha dos botons que permeten avançar o retrocedir entre exercicis sense fer-los.
- A la part inferior esquerra es troben dues icones que indiquen visualment i amb un so característic si l'exercici s'ha efectuat correctament o no.
- En finalitzar els exercicis o sortir del directori apareixerà una pantalla amb el resum d'encerts i errades i el temps emprat.

Saben més dels camins les tortugues que les llebres.

L'aprenentatge de la lectura i escriptura és un procés llarg i, per tant, és necessari disposar de molts recursos. La labor de l'educador és presentar-los al moment adequat.

L'Ansa per ansa aplicació web interactiva suposa una referència metodològica per a tots aquells que utilitzin el llibre d'**Ansa per ansa**, perquè hi trobaran els mateixos dibuixos, el mateix vocabulari i les mateixes frases o similars.

Però, **L'Ansa per ansa aplicació web interactiva** també té sentit per ella mateixa perquè presenta una seqüència lògica d'exercicis estructurats de manera progressiva.

La informàtica introdueix noves possibilitats en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura; tant en l'aprenentatge conceptual, de procediments, com de les actituds vers la llengua.

L'ordinador és un nou suport de comunicació. S'estableix amb l'usuari una relació diferent de la que es manté amb altres vehicles, com el paper. I hem d'aprofitar aquesta eina de present (no de futur) per a crear al voltant d'aquesta aplicació màgica un ambient que afavoresqui les estratègies d'aprenentatge.

I és que l'ordinador és el complement adient per a tot procés formatiu d'avui.

L'ordinador ofereix un entorn d'aprenentatge segur i encoratjador, flexible per a adaptar-se a les necessitats de col·lectius molt diversos, i és potenciador, alhora, de l'autonomia, de la recerca d'itineraris i/o del treball en grup. Permet cometre errors i corregir-los, treballar en base

a l'assaig-errada (constructes deductius), veure'n al moment el resultat i treballar a la velocitat apropiada per a cada usuari.

La senzillesa de la proposta permet a l'alumne treballar sol davant l'ordinador, però recomanem el treball supervisat per adults, perquè **ANSA PER ANSA aplicació web interactiva** és molt rica i té moltes possibilitats.

A més, dóna a l'educador moltes pautes de com l'alumne pensa i analitza la informació.

També es pot treballar en petit grup, perquè el diàleg i el raonament que es fan per a decidir cada opció són molt enriquidors. En aquest cas la manera de treballar augmenta l'efectivitat del grup.

L'ordinador interactua amb l'usuari en la resolució de cada exercici: en cas de resoldre l'ordre correctament, repeteix la solució correcta i encén el senyal de correcte; i en cas de fer-ho de forma incorrecta fa un so que indica l'error.

L'ordinador comptabilitza els encerts i els errors i en finalitzar la sessió en fa una valoració global en què també s'indica el temps emprat.

Totes aquestes característiques fan d'**Ansa per ansa aplicació web interactiva** un recurs:

ARRELAT: Està integrat en la realitat lingüística de la nostra comunitat balear.

COORDINAT: Relaciona els aprenentatges previs del material escrit, el vocabulari bàsic i els dibuixos del material escrit amb tot allò que es veu a la pantalla.

DINÀMIC: Permet l'aprenentatge d'una manera activa.

FLEXIBLE: Permet abordar l'aprenentatge des de diferents perspectives segons el que interessi al professorat en cada moment.

INTERACTIU: L'infant és protagonista del coneixement i rep en cada acció la resposta de si ho ha fet bé o no.

MOTIVADOR: L'ordinador és un recurs audiovisual força motivador per a qualsevol infant.

OBERT: El professor pot aplicar i treballar els mateixos conceptes en altres contextos.

PARTICIPATIU: Facilita als pares el seguiment d'aquests aprenentatges. També permet l'activitat en petit grup.

PROGRESSIU: Els exercicis es presenten en un ordre de dificultat creixent. La progresivitat en què està estructurat el material fa que pugui reforçar els aprenentatges des de diferents situacions.

Donada la diversitat de situacions que hi ha als centres escolars per a l'ús de la informàtica, és difícil descriure les situacions en què s'hi pot treballar. Les situacions més corrents són:

- **L'aula d'informàtica:** Els alumnes es desplacen a una aula on hi ha diversos ordinadors, i en grups de dos o tres inicien el menú seguint les indicacions del professor.
- **L'ordinador com a racó de l'aula d'educació infantil (primer cicle de primària).** En aquestes etapes les aules tenen diversos racons, amb diferents materials, on els alumnes treballen més lliurement en determinats moments. En l'actualitat un racó més és l'ordinador, on l'infant aprèn com funciona a través de programes senzills i adaptats a la seva edat.
- Facilitar el programa als **pares** per a fer un recorregut pels conceptes bàsics amb els seus fills el cap de setmana (sempre que els pares disposin d'ordinador).
- El treball individualitzat en programes d'**adaptacions curriculars** significatives per a alumnes amb necessitats educatives especials.

Totes constitueixen un recurs motivador molt important, donada la importància que té per a l'autoconcepte dels alumnes el fet de poder treballar amb *màquines* tan complexes.

També cal destacar la importància de presentar programes informàtics en català, perquè és donar un *estatus lingüístic* de normalitat a la nostra llengua.

L'equip d'aquesta versió informatitzada està obert a les propostes o suggerències que els educadors vulgueu fer-nos arribar. Podeu comunicar-vos amb nosaltres a l'adreça ansaperansadigital@gmail.com